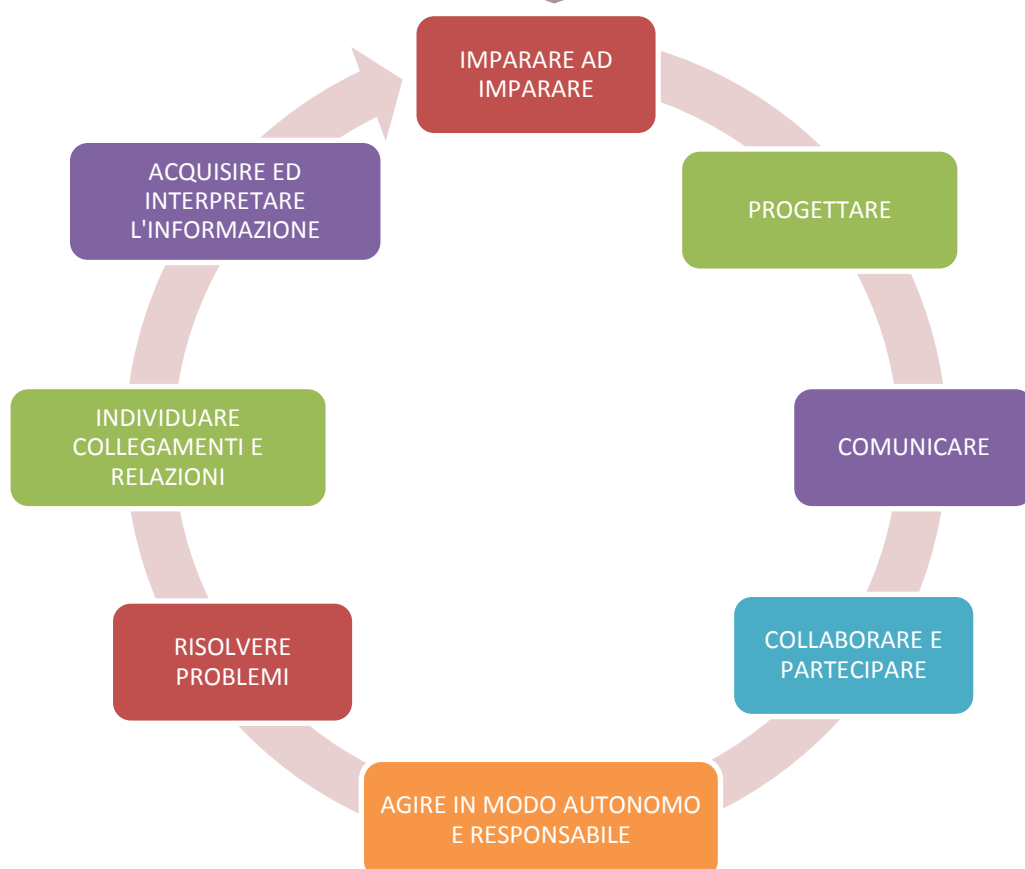


COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

SCUOLA DELL'INFANZIA
SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Secondo il Decreto n. 139 del 22 agosto 2007 “Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”, sono state individuate le otto competenze di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto al dovere di istruzione.

IMPARARE AD IMPARARE

organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine scuola secondaria di I grado
Definisce, con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice compito.	Definisce, su domande stimolo dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile "compito".	Sa individuare, con la guida di una traccia data dall'insegnante, sequenze di azioni per recuperare le conoscenze.	Individua, autonomamente, sequenze di azioni per recuperare e ritenere le conoscenze.
È attento alle consegne, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.	Ipotizza, approssimativamente, tempi e modi di esecuzione di un lavoro.	Ipotizza tempi e modi di esecuzione di un lavoro.	Ipotizza e rispetta tempi e modi di esecuzione di un lavoro.
Utilizza semplici strumenti (freccette, tabelle, simboli non convenzionali) predisposti dall'insegnante, per la sequenza e la relazione di pochi e semplici concetti.	Utilizza semplici strumenti predisposti dall'insegnante, per la sequenza e le gerarchie e la relazione di semplici e pochi concetti.	Inizia ad usare strategie di memorizzazione: segni convenzionali (lettere e numeri) per la sequenza e gerarchia di pochi concetti Utilizza semplici strumenti per mettere in relazione concetti.	Usa strategie di memorizzazione per la sequenza e la gerarchia dei concetti. Utilizza strumenti, mappe di vario tipo, tabelle... per mettere in relazione concetti.

PROGETTARE

elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine scuola secondaria di I grado
Riconosce e di scrimina dati (ricettivo – sensoriali) secondo un criterio stabilito e li sistema secondo criteri di pertinenza (es : rimette a posto il materiale strutturato).	Seleziona dati percettivo sensoriali secondo 1-2 criteri stabiliti e li sistema secondo criteri di pertinenza.	Seleziona significati (concetti) secondo criteri di pertinenza e si avvia a sistamarli gerarchicamente.	Seleziona conoscenze secondo principi di attinenza e le dispone in ordine gerarchico.
Costruisce insieme con materiale strutturato e non.	Costruisce insieme e sotto insieme con materiale strutturato e non ; li rappresenta graficamente in strumenti predisposti dall'insegnante.	Classifica un semplice argomento in insieme e sotto insieme (concetti fondamentali e non).	Scomponere un argomento complesso in parti semplici che classifica in base all'importanza.
Utilizza lo schema organizzato di un semplice argomento , predisposto dall'insegnante.	Predisporre lo schema organizzato di un argomento, con l'aiuto dell'insegnante.	Predisporre, in modo autonomo , lo schema organizzato di un argomento.	

COMUNICARE

comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine scuola secondaria di I grado
Ascoltando una semplice conversazione tra compagni ne individua l'argomento.	Individua il contesto comunicativo di un semplice dialogo (chi parla , di cosa e dove).	Comprende il contesto comunicativo di una conversazione , ne coglie il contenuto essenziale , la premessa e la conclusione.	Comprende il contesto comunicativo di una conversazione / discussione , ne coglie il contenuto essenziale , la premessa e la conclusione.
Intuisce, su domande-stimolo , l'intenzione comunicativa di chi parla.	Deduce da un semplice contesto parole sconosciute.	Guidato, distingue le informazioni essenziali da quelle secondarie.	Distingue autonomamente le informazioni essenziali da quelle secondarie. Comprende e valuta lo scopo del messaggio ascoltato.
Utilizza diversi canali di comunicazione.	Utilizza diversi canali di comunicazione.	Utilizza diversi canali di comunicazione.	Utilizza diversi canali di comunicazione.
Comprende il destinatario di un compito comunicativo.	Inizia a selezionare concetti pertinenti , a individuare lo scopo e il destinatario di un compito.	Seleziona concetti pertinenti , focalizza lo scopo e il destinatario di un compito comunicativo.	Seleziona ed analizza concetti pertinenti ; focalizza scopo , destinatario , contesto di un compito comunicativo.
	Intuisce il registro più adeguato alla circostanza.	Sceglie il registro più adeguato alla circostanza.	Utilizza i diversi registri a seconda della situazione comunicativa.
.Esprime e comunica emozioni e sentimenti in differenti situazioni comunicative.	Esprime vissuti utilizzando : disegno , canto , mimica / movimento .	Esprime emozioni , sentimenti , vissuti utilizzando il disegno , il canto in relazione ad altre forme espressive.	Comunica emozioni , sentimenti , esperienze utilizzando varie forme espressive.
Sa esprimere verbalmente Una semplice esperienza o una storia ascoltata	Sa riassumere un'esperienza o un semplice e breve testo seguendo lo schema predisposto dall'insegnante.	Sa riassumere seguendo uno schema da lui predisposto.	Sa riassumere utilizzando registri variabili per scopo e per destinatario.
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti.	Intuisce il significato di un messaggio musicale, di un oggetto in un contesto , vicino e non , alla sua esperienza.	Intuisce il significato e la funzione di un messaggio musicale , di un dipinto , di un oggetto in un contesto storico-culturale.	Comprende opere musicali ed artistiche, ricerca informazioni, significati e funzioni anche in relazione al contesto storico-culturale.
		Approcci all'uso del computer per la lettura e la riproduzione di semplici messaggi scritti e per immagini.	Utilizza strumenti informatici per la scrittura e l'archiviazione di documenti , per la presentazione di dati , relazioni e per la navigazione in internet.

COLLABORARE E PARTECIPARE

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine scuola secondaria di I grado
Organizza una semplice attività ludica a piccolissimi gruppi.	Organizza un'attività ludica a piccoli gruppi, definisce le fasi d'esecuzione e gli incarichi.	Progetta, sulle indicazioni di una traccia predisposta dall'insegnante un lavoro/attività: ne definisce le fasi d'esecuzione, tempi ed incarichi.	Progetta autonomamente un lavoro individuando le fasi, incarichi, tempi.
Sa organizzare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni.	Mostra senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un'attività iniziata e/o un impegno preso o un lavoro iniziato.	Evidenzia senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un lavoro iniziato o un impegno preso.	Evidenzia senso di responsabilità e capacità di gestione di un lavoro di gruppo.
Avanza proposte per la scelta e la realizzazione dell'attività ludica comune.	Esprime, su domande-stimolo, semplici valutazioni sui risultati di un lavoro comune.	Esprime valutazioni su i risultati e sui processi di un lavoro comune.	Valuta i risultati e suggerisce modifiche ai processi di un lavoro comune.
Mostra senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un'attività iniziata e/o un impegno preso.	Riconosce ed assume ruoli diversi nell'attività di gruppo.	Riconosce ed assume ruoli diversi nell'attività di gruppo.	Riconosce ed assume ruoli diversi nell'attività di gruppo.
Rispetta i tempi di esecuzione di semplici e facili compiti.	Rispetta gli altri favorendo l'integrazione di ciascuno nel gruppo	Rispetta gli altri favorendo l'integrazione di ciascuno nel gruppo al fine di realizzare il bene comune	Rispetta gli altri favorendo l'integrazione di ciascuno nel gruppo

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine scuola secondaria di I grado
Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.	Avanza proposte per la scelta e la realizzazione di una attività ludica o non.	Avanza proposte per la realizzazione di un progetto.	Avanza proposte per l'attuazione di un progetto mettendo in atto strategie per il superamento di difficoltà.
Rispetta alcune regole di convivenza civile.	Conosce e rispetta le principali regole di convivenza civile.	Conosce, comprende e rispetta le regole della convivenza civile.	Interiorizza e trasmette regole di convivenza civile.
Ha fiducia in sé.	Ha fiducia in sé.	Ha fiducia in sé.	Ha fiducia in sé.
Esprime domande-stimolo, semplici valutazioni sui risultati di un lavoro comune.	Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio.	Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio.	Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio.

RISOLVERE PROBLEMI

affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine scuola secondaria di I grado
Intuisce l'esistenza di un "disagio" o problema legato ai suoi bisogni nell'ambito di gioco e/o di semplici esperienze quotidiane.	Comprende nell'ambito della sua esperienza, l'esistenza di un problema di varia natura.	Problematizza fatti, eventi, fenomeni, situazioni, sottoposti alla sua osservazione o riflessione, dall'insegnante.	Riconosce ed analizza, autonomamente, avvenimenti, fenomeni, contesti osservati.
Intuisce le cause e le conseguenze di un semplice problema legato al contesto di una fiaba o di un racconto o di una esperienza (stimolato da domande).	Intuisce le cause e la conseguenza di un semplice problema (su domanda stimolo dell'insegnante).	Analizza un semplice problema nelle sue diverse componenti seguendo anche una traccia.	Analizza un problema complesso scomponendolo in parti semplici.
Formula ipotesi anche fantastiche, per la risoluzione di un semplice problema.	Formula ipotesi, non sempre fattibili, per la risoluzione di un semplice problema (approcci al concetto di fattibilità).	Coglie (su domanda stimolo) gli eventi e gli aspetti di un problema, ne coglie causa e conseguenza e le colloca nel tempo e nello spazio.	Riconosce cause ed effetti di un problema ed è in grado di contestualizzarli.
	Fra due ipotesi date intuisce la più giustificabile in relazione alle possibili conseguenze.	Formula ipotesi o proposte fattibili per la risoluzione temporanea, totale o parziale, di un problema.	Ipotizza possibili soluzioni di un problema anche complesso.
		Fra diverse ipotesi date, individua la più conveniente e la più giustificabile in relazione ai suoi possibili effetti.	Individua tra varie soluzioni di un problema quelle più ammissibili alla luce dei possibili effetti.
		Valuta le conseguenze del proprio agire e di quello degli altri.	Valuta i possibili effetti delle azioni proprie ed altrui.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica

Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine scuola secondaria di I grado
Individua in un racconto verbale e iconico il messaggio informativo essenziale.	Da semplici testi verbali individua le unità espressive e/o informative essenziali (sequenze, contenuto) e li trasforma in testi iconici.	Da testi verbali isola le unità espressive e le unità informative: sequenze, contenuti, procedure, itinerari, percentuali, ecc. e li trasforma in testi non verbali.	Estrapola dati e parti specifiche, da Testi verbali, che traduce in grafici, tabelle, schemi.
	Da semplici testi non verbali (tabelle, diagramma a colonna, di Eulero-Venna cornice) ricava concetti, relazioni di concetti ed elabora un suo semplice prodotto.	Da testi non verbali (griglie, tabelle, istogrammi, diagrammi a colonna, ad albero, di flusso, a torta, a cornice; piante, carte geografiche) ricava concetti, relazioni, connessioni, rapporti ed elabora un suo prodotto.	Da grafici, tabelle, schemi ricava concetti, relazioni, connessioni e produce un testo verbale personale ed originale.
Riflette sulle proprie esperienze, descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri	Sa utilizzare strumenti predisposti dalle insegnanti per raccogliere dati.	Sa costruire ed usare semplici strumenti per la raccolta e la registrazione dati.	Costruisce ed usa strumenti per raccogliere e registrare dati che interpreta e traduce in un testo verbale.
	Ricostruisce un semplice	Ricostruisce o modifica una	Sulla base di nuove

	testo scritto-orale alla luce dei nuovi dati.	semplice rete di concetti alla luce di nuovi dati.	conoscenze, modifica concetti già acquisiti.
	Individua in un semplice testo (orale e/o scritto) parole sconosciute e ne chiede il significato all'insegnante.	Usa il vocabolario (edizione semplificata per bambini) in modo funzionale; esaminati 2-3 concetti di una parola individua quello pertinente al contesto.	Utilizza strumenti di consultazione per dare risposta ai propri dubbi linguistici; riconosce e comprende il tipo di informazione che colloca nel giusto contesto.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine scuola secondaria di I grado
	Legge semplici e brevi testi verbali (decodifica strumentale e contenutiva) rispettandole pause.	Legge in modo espressivo rispettando la punteggiatura.	Legge in modo attivo facendo previsioni sullo svolgimento e sulle conclusioni della vicenda narrata.
Ascolta storie osserva e legge immagini e ne comprende il senso globale.	Coglie il senso globale del testo.	Coglie il senso globale del testo.	Identifica il senso globale di un testo
	Intuisce lo scopo di un testo.	Distingue alcuni generi, tipi di testo; ne individua lo scopo.	Distingue tipologie testuali ed intenzioni comunicative.
	Rileva i legami tra i nuclei semantici individuali e le strutture.	Individua e/o ricava, dall'analisi di un testo, la struttura della superficie testuale (premessa, capoversi) e la struttura fondamentale di alcuni testi narrativi, pragmatici, descrittivi.	Individua l'organizzazione formale e riconosce le caratteristiche strutturali delle varie tipologie testuali.
Intuisce contenuto e sequenze di un breve racconto.	Individua la struttura di alcuni testi narrativi (fiaba, favole).	Isola unità informative; unità e tecniche espressive di un testo.	Divide in sequenze un testo, ne riconosce tipologie e stile.
Individua i legami logici tra due /tre immagini in sequenza.	Individua contenuto e sequenze di un semplice testo.	Decodifica e/o ricava e riusa schemi logici, tabelle, mappe, procedure, ecc... , stabilendo connessioni, relazioni e rapporti tra concetti.	Interpreta ed elabora schemi logici, tabelle, mappe mettendo in relazione concetti
Completa semplici tabelle o schemi, predisposti dall'insegnante, stabilendo connessioni tra simboli non convenzionali e significato.	Completa semplici schemi logici e tabelle predisposte stabilendo connessioni, relazioni tra concetti.	Parafrasa un semplice e breve testo (cambia il punto di vista, il destinatario, le parti dialogate e viceversa) muta disposizione delle sequenze - trasforma i tempi.	Risrive un testo letterario introducendo modifiche di ordine contenutistico e stilistico
	Parafrasa oralmente un testo semplice e breve (cambia la persona grammaticale).		