

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

COSTITUZIONE

diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

SVILUPPO SOSTENIBILE

educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- *Sconfiggere la povertà*
- *Sconfiggere la fame*
- *Salute e benessere*
- *Istruzione di qualità*
- *Parità di genere*
- *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari*
- *Energia pulita e accessibile*
- *Lavoro dignitoso e crescita economica*
- *Imprese, innovazione e infrastrutture*
- *Ridurre le disuguaglianze*
- *Città e comunità sostenibili*
- *Consumo e produzione responsabili*
- *Lotta contro il cambiamento climatico*
- *La vita sott'acqua*
- *La vita sulla terra*
- *Pace, giustizia e istituzioni solide*
- *Partnership per gli obiettivi*

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

CITTADINANZA DIGITALE **(art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

ORGANIZZAZIONE

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nel nostro Istituto Comprensivo si è stabilito che l'insegnamento dell'Educazione Civica per l'a.s. 2020/2021 verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

Nella **Scuola dell'Infanzia** non è previsto un monte ore annuo per l'insegnamento dell'Educazione civica: Privilegiando un approccio ludico, saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della Cittadinanza responsabile, del rispetto della diversità e del benessere che nasce dal rispetto di regole comunitarie .

L'insegnamento dell'Educazione Civica si configura in una dimensione trasversale ai 5 Campi d'esperienza , integrando nella programmazione curricolare le tematiche previste dalla L.92/2019 .

Nella **Scuola Primaria** i Consigli d'Interclasse hanno diviso i nuclei tematici nel seguente modo:

NUCLEO TEMATICO	CLASSE	TEMPI
COSTITUZIONE	Classe I-II-III-IV-V	I-II quadrimestre
SVILUPPO SOSTENIBILE	Classe I-II-III-IV-V	I-II quadrimestre
CITTADINANZA DIGITALE	Classe I-II-III-IV-V	I-II quadrimestre

Ogni Consiglio d'Interclasse all'interno del proprio nucleo tematico sceglierà gli argomenti da sviluppare durante l'a.s. seguendo una progettazione suddivisa per disciplina i cui argomenti saranno sviluppati in maniera trasversale. Il coordinamento dell'Educazione Civica sarà affidato ai coordinatori delle tre interclassi (monoennio, primo biennio e secondo biennio) che avranno cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe.

Nella **Scuola Secondaria di primo grado** i Consigli di Classe hanno deliberato di dividere i nuclei nel seguente modo:

NUCLEO TEMATICO	CLASSE	TEMPI
COSTITUZIONE	I-II-III	I –II Quadrimestre
SVILUPPO SOSTENIBILE	I-II-III	I –II Quadrimestre
CITTADINANZA DIGITALE	I-II-III	I –II Quadrimestre

Ogni Consiglio di classe all'interno del proprio nucleo tematico sceglierà gli argomenti da sviluppare durante l'a.s. seguendo una progettazione UDA suddivisa per disciplina i cui argomenti saranno sviluppati in maniera trasversale .

Per gli alunni che frequentano le ore di Strumento Musicale verrà svolto dai docenti di strumento un ulteriore approfondimento sull'argomento trattato in musica.

Il coordinamento dell'Educazione Civica , in con titolarità con i docenti di classe ,sarà affidato a un “ Referente” che avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di classe .

LA VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente ,a cui sono affidati i compiti di" Referente", acquisirà dai docenti del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono con il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo

INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DAI 3 / 4 /5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	C O S T I T U Z I O N E	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino • Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.) • Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. • Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza 	IL SE E L'ALTRO
			<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni anche in situazione di gioco • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare ed aiutarlo. • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione • Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.
			I DISCORSI E LE PAROLE
			<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di comunicare con i pari e con gli adulti di riferimento • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica
			IMMAGINI,SUONI E COLORI
			<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Riconosce la simbologia stradale di base. • Riconosce colori e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale,interpretandone i messaggi. •
			CORPO E MOVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi ,rispettando le regole date. 			
LA CONOSCENZA DEL MONDO			
<ul style="list-style-type: none"> • Registrare regolarità e cicli temporali. • Percepire la differenza tra edifici istituzionali,pubblici e privatioggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. 			

PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	C O S T I T U Z I O N E	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuisce all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa • Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana • Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo • Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali • Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all’Italia, all’Europa, al mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Risolvere i litigi con il dialogo. • Conoscere e cogliere l’importanza della • <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia</i> • Rispettare la segnaletica. • Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. • Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. • Agire in modo consapevole

SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	C O S T I T U Z I O N E	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale • Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione • Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità • Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica • Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale • Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva • E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica; • Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. • Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione • Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino • Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali • Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato • Conoscere e comprendere le libertà costituzionali • Conoscere e comprendere le fonti del diritto • Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione • Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea • Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE • Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse • Conoscere la Carta dei diritti dell'UE • Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali • Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita

INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DAI 3 / 4 / 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	S V I L U P P O S O S T E N I B I L E	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. • Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) • Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). • Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare • Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo • Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista" 	IL SE E L'ALTRO
			<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
			I DISCORSI E LE PAROLE
			<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare canti e poesie a tema • Verbalizzare sulle informazioni date relative al rispetto dell'ambiente • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie a tema
			IMMAGINI, SUONI E COLORI
			<ul style="list-style-type: none"> • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo rispettando le principali regole per la salvaguardia dell'ambiente.
			CORPO E MOVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Percepire i concetti di "salute e benessere". • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti per una corretta igiene alimentare 			
LA CONOSCENZA DEL MONDO			
<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nell'ambiente scolastico ed extra scolastico • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. 			

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	S V I L U P P O S O S T E N I B I L E	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente • Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile • Impara a prendersi cura della propria salute • E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti 	PRIMARIA
			SECONDARIA
			<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la propria alimentazione. • Discriminare i cibi salutari. • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto • Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno • Conoscere le cause dell'inquinamento • Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 • Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico • Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare • Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile • Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze • Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica • Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare

INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DAI 3 / 4 / 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	C I T T A D I N A N Z A D I G I T A L E	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire minime competenze digitali • Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. 	IL SE E L'ALTRO
			<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme anche con l'aiuto della tecnologia
			I DISCORSI E LE PAROLE
			<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli relativi all'uso di strumenti tecnologici
			IMMAGINI, SUONI E COLORI
			<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.
			CORPO E MOVIMENTO
			<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire i concetti topologici attraverso l'attività di coding.
LA CONOSCENZA DEL MONDO			
<p>Registrare regolarità e cicli temporali avvalendosi anche dell'uso di dispositivi tecnologici.(pc/LIM)</p>			

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	C I T T A D I N A N Z A D I G I T A L E	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. • È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. • Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. • E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti 	PRIMARIA	
			SECONDARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. • Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento • Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.. • Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.
				<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) • Conoscere le varie tipologie di device • Conoscere i rischi della rete • Conoscere il significato della termine copyright • Conoscere il significato di CC (Creative Commons) • Conosce la piattaforma scolastica. • Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.

**Allegato B-Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione
(D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

<p align="center">COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p align="center">CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCUOLA SECONDARIA

Competenze chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	DESCRITTORI	Valu taz.
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile	Le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati sono coerenti ,consolidati e ben organizzati con l'Educazione Civica. L'alunno mostra di averne completa consapevolezza e li mette in atto in piena autonomia,apportando contributi personali e originali utili anche a migliorare le procedure che adatta al variare delle situazioni. Collega le conoscenze, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con ottima pertinenza e completezza	10
			Le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati sono esaurienti ,consolidati e ben organizzati con l'Educazione Civica. L'alunno mostra di averne completa consapevolezza e li mette in atto in autonomia,apportando contributi personali e originali . Collega le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con particolare pertinenza e completezza	9
Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenzial	Le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati sono solitamente ,consolidati e organizzati con l'Educazione Civica. L'alunno mostra di averne buona consapevolezza e li mette in atto in autonomia,apportando contributi personali. Collegale conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza	8
Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	CITTADINANZA DIGITALE	Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. E' consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy. E' consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...)	Le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati sono in linea di massima consolidati e organizzati con l'Educazione Civica. L'alunno mostra di averne sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione che onora con la super visione degli adulti o il contributo dei compagni. Collegale conoscenze ai temi trattati nei casi più semplici e/o all' esperienza diretta .	6
			Le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati non sempre sono coerenti con l'Educazione Civica. L'alunno mostra di averne scarsa consapevolezza e le conoscenze sui temi proposti sono minime ,organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente e legate esclusivamente all'esperienza diretta.	5
			Le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti connessi ai temi trattati sono in modo sporadico coerenti con l'Educazione Civica. L' interesse sui temi proposti è episodico . Lo studio , frammentario e non consolidato, è recuperabile con difficoltà con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	4